



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## 2019-2020

<b>ELABORAT:</b> Cap d'estudis, Consell de Direcció i d'Atenció a la Diversitat DATA: 8 de novembre de 2019	<b>REVISAT:</b> Equip directiu DATA: 13 novembre 2019	<b>APROVAT:</b> Claustre de professorat DATA: 24 de gener de 2020
---	--	--

# ÍNDEX

---

1. Presentació.....	3
2. Anàlisi del context.....	4
3. Oferta de llengües estrangeres.....	6
4. Objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	6
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.....	7
6. Recursos i accions complementaris.....	7
7. Comunicació interna i relació amb l'entorn .....	7
8. Qualificació professional dels docents .....	8
9.-Revisió i aprovació del Projecte Lingüístic.....	9
10.-Annex .....	9
10.1 Context Normatiu .....	9
10.2 Resultats Enquesta Lingüística .....	11

## 1.- PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic és l'eina pedagògica que mostra els criteris bàsics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al nostre centre i respon a les necessitats detectades a l'hora de revisar-lo i d'actualitzar-lo.

Per a elaborar-lo, bàsicament s'han tingut en compte quatre factors. En primer lloc, la legislació del nostre sistema educatiu, que determina la utilització del Català com a llengua vehicular de tot el procés d'ensenyament i d'aprenentatge, emprada per tota la comunitat educativa i que ha de facilitar la cohesió social i l'adquisició de la competència comunicativa tant de l'altra llengua oficial (el castellà) com de les estrangeres que s'estudiïn al centre.

En segon lloc, el bagatge i l'entorn sociolingüístic de l'alumnat, que com veurem més endavant, constitueix una diversitat multicultural i lingüística que cal visibilitzar per a potenciar els valors democràtics del respecte i la tolerància.

En tercer lloc, la necessitat de potenciar estratègies per a reduir l'absentisme i el fracàs escolar, que talment podrien enfocar-se des d'un model integrat de les llengües que eviti redundàncies innecessàries a nivell curricular i que impliqui totes les àrees, matèries i mòduls en l'ensenyament lingüístic. D'aquesta manera, la competència comunicativa ha de contemplar-se amb una mirada àmplia i integradora, perquè la Comprensió Lectora, l'Expressió Escrita i la Comunicació Oral són destreses bàsiques que han de treballar-se mitjançant totes les actuacions de l'equip docent i de tota la comunitat educativa.

I, finalment, en quart lloc, el tractament del currículum ocult, és a dir, de totes aquelles actituds i valors que es transmeten d'una manera inconscient i sense planificació dins del nostre centre. Són actituds i valors que molt sovint es comparteixen i s'assumeixen de manera acrítica perquè es perceben com a obvis, naturals i normals, tot i que estan formats en la majoria de les ocasions per prejudicis i estereotips contraris a la coeducació, la inclusió i el respecte a la diversitat. Per això, el Projecte Lingüístic de Centre també vetllarà per incentivar i potenciar els valors relacionats amb la coeducació, la inclusió i la diversitat.

## 2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

El Centre de Formació d'Adults Francesc Layret està situat al Palau Alòs, al barri de Sant Pere del Districte de Ciutat Vella de Barcelona. És una zona que compta amb unes arrels històriques medievals originades al voltant del monestir benedictí de Sant Pere de les Puel·les, on conflueixen testimonis que recorden diferents etapes històriques de la Ciutat Comtal i on la crisi i la gentrificació dels darrers anys ha fet un important acte de presència.

Segons dades publicades pel Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona, Ciutat Vella és un dels districtes barcelonins que compten amb més població estrangera. El districte capdavanter és l'Eixample, seguit pels de Ciutat Vella i Sants-Montjuïc.

L'any 2017 al Districte de Ciutat Vella estaven censats 56.131 veïns de nacionalitat espanyola, 46.088 estrangers i 31 apàtrides. D'entre la població estrangera, les nacionalitats amb més membres eren la paquistanesa (13'7%), la italiana (11'2%), la filipina (10%), la bengalí (6'5%), la marroquina (5'8%) i la francesa (5'1%).

Pel que fa al barri de Sant Pere, Santa Caterina i la Ribera, el 58% de la població era autòctona i el 41,6% forània. La mitjana d'edat d'aquesta població era de trenta-tres anys i pertanyia a cent vint-i-dues nacionalitats. Dins del rànquing de nacionalitats de població estrangera destacaren: els italians (15,5%), els francesos (7,8%), els marroquins (7%), els britànics (6%), els paquistanesos (4,1%), els alemanys (4%) i els xinesos (4%). Aquestes dades en certa mesura també s'expliquen pels resultats obtinguts per la Ciutat Comtal. En el rànquing de nacionalitats d'aquesta figuraren en primer lloc la italiana, seguida per la xinesa, la paquistanesa, la francesa i la marroquina.<sup>1</sup>

A les taules 1 i 2 de l'annex d'aquest Projecte Lingüístic, podeu consultar els resultats de l'enquesta realitzada a principis d'octubre a l'alumnat del centre. És una mostra que recull informació del 70% de l'alumnat.<sup>2</sup>

A la taula 1, podem constatar que l'alumnat conformat per les dones és superior al dels homes amb el percentatge d'un 63% de l'alumnat. Aquest resultat es ratifica amb les dades obtingudes posteriorment, el 8 de novembre de 2019, mitjançant l'aplicatiu Alèxia que gestiona les actuacions de Secretaria del centre: 58,57% de dones i 41,43% d'homes. Aquesta dada mostra uns resultats que ratifiquen la tendència iniciada fa anys en relació a la disminució de l'alumnat femení. Recordem que fins l'any 1992, les alumnes representaren més del 80% del total d'estudiants del C.F.A. Francesc Layret i que, a partir dels cursos 1994-1995 i 1995-1996, la introducció de l'ensenyament del Graduat d'Educació Secundària (GESO) regit per la L.O.G.S.E. originà un augment dels nois joves que volien obtenir el títol de Graduat Escolar segons la normativa anterior.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> GABINET TÈCNIC DE PROGRAMACIÓ del DEPARTAMENT D'ESTADÍSTICA DE L'AJUNTAMENT DE BARCELONA, Informes estadístics. *La població estrangera a Barcelona. Gener 2017*. Barcelona, Ajuntament de Barcelona, juny de 2017, p.11, 24,29,30,

<sup>2</sup> Per actualitzar les dades del nostre alumnat, més endavant, en propers cursos, es pot realitzar l'enquesta de manera telemàtica i en relació amb alguna matèria curricular com és la Informàtica o l'Estadística.

<sup>3</sup> Montserrat RICHOU i LLIMONA, *De la memòria a la història. 35 anys del C.F.A. Francesc Layret*. Barcelona, Sprint Copy SL., 2018, p.39.

En l'actualitat, segons les dades de l'enquesta realitzada, l'edat predominant de l'alumnat depèn dels ensenyaments. Mentre que els Mòduls de Noves Oportunitats (PEAI A i B), adreçats a l'alumnat nouvingut, i els dos cicles de GESO tenen l'alumnat més jove, la Informàtica i l'Anglès aglutinen l'alumnat més gran. Això s'explica perquè aquesta darrera franja d'edat fou escolaritzada amb el francès com a llengua estrangera i no és nadiua digital. Per la seva banda, cal destacar que hi ha alumnat que cursa el GESO i, amb anterioritat, havia participat en el curs de PEAi de la nostra escola o d'un altre centre escolar. També cal esmentar l'alumnat que assisteix al centre per cursar Castellà o Català. La demanda de cursos de Castellà sempre supera la del Català, tot i que l'acreditació de la realització d'un determinat nombre d'hores d'aprenentatge tant de català com de castellà és un dels requisits demanats per l'administració a l'hora de sol·licitar l'arrelament.

Pel que fa als cursos de preparació per a les proves d'accés a Grau Superior (PPAGS) i a la Universitat (PPAU+25/45), l'edat de l'alumnat més nombrós del primer curs està entre els dinou i els vint-i-cinc anys, mentre que el del segon és a partir d'aquella edat. L'explicació d'aquests resultats cal cercar-se en la normativa que fixa els dinou i els vint-i-cinc anys respectivament com a edats mínimes per a poder realitzar les esmentades proves d'accés.

La major part de l'alumnat del centre viu a Barcelona i el que no té veïnatge a la Ciutat Comtal prové de poblacions força properes, com per exemple l'Hospitalet, Sant Cugat del Vallès, Sabadell i Terrassa. Pel que fa al nombre d'autòctons i d'estrangers, aquests darrers representen un 51% de l'alumnat. L'explicació d'aquesta dada té múltiples raons. En primer lloc, cal recordar que tot l'alumnat dels ensenyaments de PEAi, Castellà i Català són estrangers. Per tant, l'oferta d'estudis del centre respon a la demanda social i educativa del context tant del més proper com del de País. Per d'altra banda, cal recordar que hi ha algun alumnat de GESO que, amb anterioritat, havia cursat el PEAi i, ja per acabar, també s'ha d'esmentar el fet que tant al GESO com a les Proves d'Accés a Grau Superior i a la Universitat hi ha alumnat autòcton amb pares estrangers (l'estat d'immigrant no s'hereta), alumnat que fa temps que va venir i d'altre que acaba d'arribar. Així doncs, en aquest darrer cas, es pot relacionar amb les diferents onades migratòries que ha viscut Barcelona.

La llengua materna predominant de l'alumnat és el castellà. A la taula 1 de l'annex podeu observar que un 42% de l'alumnat afirma que aquesta és la seva llengua materna. Un 28% té com a llengua materna el català i el percentatge restant està constituït per la suma de les 35 llengües maternes diferents del català i el castellà. Per tant, les llengües maternes del nostre alumnat són les següents: anglès, amazigh, armeni, àrab, barangenyà (Filipines), bengalí, berber, bisaya (Filipines), bulgar, castellà, català, dioula (Costa d'Ivori), euskera, eveok (Filipines), francès, fula (Senegal), gallec, georgià, hongarès, ibo (Nigèria), ilocano (Filipines), italià, moldau, nepalí, persa, portuguès, pular (Guinea Conakry), punjabi (Paquistán), karazo, romanès, tagalog (Filipines), turc, twi (Ghana), ucraïnès, urdú, xinès i yoruba (Nigèria). També cal esmentar les altres llengües que parla el nostre alumnat a més de les maternes: nafana i babana (Ghana), gouro (Costa d'Ivori), asanti i mousi (Burkina Faso i Ghana), quítxua (Equador) i darja.

A la taula 1, també es poden consultar les competències lingüístiques relacionades amb l'anglès, l'àrab, el castellà, el català i d'altres llengües que l'alumnat creu dominar. Així es recull: si entén aquestes llengües; si les entén i les sap parlar; si les entén, les sap parlar i escriure. Mitjançant l'enquesta s'observa la riquesa lingüística que avui en dia hi ha al Layret. Aquesta diversitat s'observa sobretot en relació a l'alumnat nouvingut dels cursos de PEAi i

del GESO. Fet que mostra un major nombre de llengües parlades per cada un dels alumnes d'aquests ensenyaments així com un major domini de la llengua anglesa per part d'alguns d'aquests alumnes. Per tot això, cal insistir en la plasticitat d'aprenentatge d'aquest col·lectiu i en la necessitat de vehicular l'aprenentatge de la llengua catalana amb la utilització de contextos reals, és a dir, amb activitats que facilitin realment la utilització del català. De fet, és molt plausible que per a molts d'aquests alumnes el centre escolar és l'únic espai on tenen l'oportunitat d'aprendre el català i de practicar-lo.

A la taula 2 de l'annex, es pot consultar la relació entre els ensenyaments que ofereix el centre i les quaranta-una nacionalitats de l'alumnat estranger. Segons aquests resultats, els col·lectius més nombrosos són els brasilers, els marroquins, els filipins, els paquistanesos, els equatorians, els peruans i els ucraïnesos.

### **3.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES**

Al centre s'ofereix l'estudi de la llengua anglesa. S'imparteixen tres nivells que corresponen als nivells A1, A2-1 i A2.2. del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües i s'aplica la darrera Resolució ENS/1403/2018. També s'aplica l'esmentada normativa per al castellà i el català dels Ensenyaments Bàsics, que són llengües estrangeres per l'alumnat que els estudia.

La llengua anglesa també és la llengua estrangera per l'alumnat del GESO, les PPAGS i a les PPAU+25.

### **4.- OBJECTIUS EN RELACIÓ L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

1. Garantir que el català és la llengua vehicular, d'ensenyament i d'aprenentatge. Així doncs, el material didàctic, les activitats orals i escrites es farà en català, a excepció dels ensenyaments de castellà i d'anglès.
2. Conèixer els trets bàsics de l'alumnat del centre per a visibilitzar les seves llengües maternes i potenciar els valors del respecte i de tolerància.
3. Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà de participació en una societat plural i diversa, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotip.
4. Potenciar el treball en equip perquè els docents comparteixin coneixements, recursos didàctics i es coordinin.
5. Elaborar programacions de les llengües coherents i reals per evitar duplicitats innecessàries i garantir que els alumnes són plurilingües en acabar l'etapa formativa del GESO i les Proves d'accés al Grau Superior i a la Universitat.
6. Vetllar per la utilització d'un llenguatge acadèmic de qualitat i en català en totes les matèries i mòduls dels ensenyaments de PEAI, GESO i Proves d'Accés.
7. Fomentar i renovar l'adquisició de llibres de consulta en llengua catalana per a treballar a la biblioteca.

8. Incentivar el gust per la lectura en totes les llengües que s'estudien al centre.

## **5.-CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

- Incorporació de l'ensenyament: Mòduls de Noves Oportunitats (PEAI).
- Participació de l'alumnat de Mòduls de noves oportunitats en activitats del barri.
- Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües.
- Participació en projectes que incentivin la lectura.
- Realització de tallers d'ensenyament-aprenentatge cooperatiu entre el professorat del centre.
- Incentivació dels intercanvis lingüístics i culturals dins del centre, entre centres i internacionals.
- Coordinació del professorat.

## **6.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

- Realització d'un curs de Suport a la conversa en anglès.
- Participació en Projectes internacionals com Erasmus.
- Organització i planificació de la realització de tallers d'aprenentatge cooperatiu entre el professorat del centre.
- Participació en activitats organitzades per agents educatius de l'entorn.
- Organització d'intercanvis lingüístics entre alumnat del centre.
- Presència d'espais de reunió per a la coordinació del professorat.
- Elaboració d'activitats pedagògiques per part de les comissions del centre.
- Fomentar la utilització dels recursos de la Biblioteca del centre.

## **7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **Comunicació Interna**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en la documentació oral i escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc. Per això, també ho hauria de ser en tots els següents àmbits:

1. Reunions d'òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, equip docent, comissions, Consell Escolar, etc.
2. Relació entre professorat i alumnat.
3. Relacions entre alumnes.
4. Informacions dels taulers d'anuncis adreçats a l'alumnat.
5. Activitats complementàries.
6. Moodle i pàgina web del centre.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal, tant oral com escrit, per part del personal d'administració i de serveis. Les actuacions administratives sol·licitades per l'alumnat es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en llengua castellana.

### **Relació amb l'entorn**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió oral i escrita habitual de l'escola en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment; excepció feta d'aquells documents la destinació dels quals és per a entitats o organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya i que no coneguin el català.

## **8. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS**

La major part del professorat del centre té la titulació que el capacita per impartir les classes en català i/o de català i l'utilitza com a llengua vehicular des del punt de vista docent i administratiu.

La Cap d'estudis i els coordinadors són els encarregats de vetllar que l'ensenyament de les matèries es fa en català, exceptuant les àrees de llengua castellana i anglès.

El professorat treballarà perquè **els alumnes dels Ensenyaments Inicials i Bàsics** hagin adquirit, en acabar, els coneixements fonamentals i bàsics de la llengua oral i escrita en català, castellà i anglès.

El professorat garantirà que **els alumnes de les Proves d' Accés a CFGM (CAM), CFGS, Majors 25 anys i GESO 1 i GESO 2** en acabar la seva formació, siguin capaços de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en català, castellà i anglès.

El professorat treballarà per aconseguir que els **alumnes d'Informàtica de Competic Inicial, Competic 1, Competic 2 i Competic 3** siguin usuaris autònoms per poder utilitzar el català en l'elaboració i redacció de petits treballs aplicats al tractament de textos, correu electrònic o recerca d'informació entre d'altres.



## 9. REVISIÓ I APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte lingüístic aprovat restarà a disposició de tota la comunitat educativa del centre i la seva modificació posterior es plantejarà, segons les necessitats del claustre del professorat i l'alumnat a proposta de la Coordinació Lingüística, l'Equip Directiu i el Consell Escolar.

Al Pla Anual de Centre (PAC), la Coordinació Lingüística planificarà la consecució d'objectius a aconseguir i en reflectirà la valoració a la respectiva Memòria .

## 10.- ANNEX

### 10.1.- CONTEXT NORMATIU

Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (DOGC núm. 5496, de 02.11.2009)

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

Resolució EDU/3983/2010, de 9 de desembre, per la qual s'estableixen temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés als cicles formatius de formació inicial, als cicles formatius d'ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, i als cicles esportius.

Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament

Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013)

Resolució de 14 de juny de 2016, pel qual s'estableixen els currículums d'informàtica a la formació d'adults.

Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

[http://universitats.gencat.cat/ca/que\\_puc\\_fer/25\\_anys/](http://universitats.gencat.cat/ca/que_puc_fer/25_anys/), prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

Resolució ENS/1403/2018, de 21 de juny, per la qual s'estableix el currículum de llengües estrangeres als centres de formació d'adults.

## 10.2.-RESULTATS ENQUESTA LINGÜÍSTICA

ENSENY	D	H	EDAT							Veïnat		País		Llengua Materna			COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES																
			16-18	19-25	26-35	36-45	46-55	56-65	+65	BCN	F BCN	AUT	ES	CAS	CAT	A1	Anglès			Àrab			CAS			CAT			A2				
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3										
PEAI A	5	8	11	2	-	-	-	-	-	10	3	-	13	-	-	10	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
PEAI B	7	7	13	1	-	-	-	-	-	11	3	-	14	-	-	14	-	-	11	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	
GESO 1A	5	9	7	3	2	-	-	-	-	12	2	1	13	5	1	10	3	2	6	-	-	3	-	4	10	1	3	8	4				
GESO 1B	5	4	1	2	1	2	3	-	-	8	2	3	6	4	1	3	1	-	2	-	-	1	-	1	8	-	4	4	2				
GESO 2A	6	8	3	12	1	-	-	-	-	10	2	4	10	8	2	10	2	4	7	1	1	-	2	1	11	2	1	11	2				
GESO 2B		4	3	1	-	-	-	-	-	4	-	1	3	1	-	3	-	-	2	-	1	-	-	3	1	-	3	1	1				
CATALÀ 1	5	3	7	-	2	3	1	1	1	15	-	-	15	2	-	6	-	-	15	-	-	2	2	-	13	4	2	7	1				
CATALÀ 2	4	1	1	2	2	-	-	-	-	5	-	-	5	1	-	4	1	-	4	-	-	1	-	-	5	2	1	2	3				
CASTELLÀ1A	9	5	-	5	2	3	-	1	-	11	3	-	14	-	-	8	3	6	5	4	1	2	7	3	4	9	2	3	1				
CASTELLÀ1B	8	10	3	6	4	4	-	1	-	16	2	-	18	-	-	11	1	4	12	1	1	5	3	2	12	2	3	9	3				
CASTELLÀ2A	3	5	-	-	4	4	-	-	-	8	-	-	8	-	-	7	1	1	7	1	-	3	2	1	5	2	-	4	4				
CASTELLÀ2B	9	4	-	-	6	6	-	-	1	13	-	-	13	-	-	9	1	-	9	1	-	5	1	2	11	2	-	5	5				
PPAGSA	11	6	-	13	4	1	-	-	-	17	1	13	7	15	8	-	1	1	16	4	-	1	-	-	20	2	1	17	4				
PPAGSB	5	11	-	8	3	1	1	-	-	15	2	10	7	10	5	3	4	1	12	1	-	-	2	2	13	2	2	13	3				
PPA+25A	10	8	-	2	6	3	1	1	5	15	3	11	7	10	6	7	4	1	9	-	-	2	1	2	14	-	5	10	7				
PPA+25B	17	3	-	1	8	3	2	1	5	16	4	10	6	12	11	2	2	3	11	-	-	2	-	1	19	-	3	17	2				
C INI A	4	1	-	-	-	-	-	-	5	5	-	5	-	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	3	2	-				
C INI B	3	2	-	-	-	-	1	3	1	5	-	5	1	3	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	5	-	-	5	3				
C 1 A	7	1	-	-	-	1	2	4	2	9	-	9	-	6	5	-	2	-	2	1	-	-	-	3	5	-	2	6	1				
C 1 B	7	1	-	-	-	1	1	3	3	8	-	7	1	3	3	1	2	-	3	-	-	-	1	-	7	1	3	3	2				
C 2 A	5	3	-	-	2	-	5	2	-	8	1	7	2	5	4	-	2	2	4	-	-	-	-	1	8	-	4	5	2				
C 2 B	9	4	-	-	1	-	2	3	7	13	3	8	3	7	4	2	4	1	8	-	-	-	1	-	12	1	-	12	1				
C 3 A	7	6	-	-	2	-	2	4	5	11	1	10	3	10	2	1	1	2	6	-	-	-	-	-	13	-	4	9	3				
C 3 B	9	4	-	-	-	-	6	5	2	11	2	13	-	5	10	-	-	2	-	-	-	-	-	-	13	-	-	13	2				
Anglès 1A	9	4	-	1	2	6	2	2	-	11	1	5	8	5	2	6	5	3	5	2	2	1	1	1	11	2	1	9	2				
Anglès 1B	7	3	-	-	1	3	2	5	1	12	-	9	3	5	5	1	5	1	4	1	1	1	-	3	9	-	6	5	2				
Anglès 2A	10	4	-	-	-	-	3	5	6	15	-	13	2	7	8	2			15	-	-	-	-	-	14	-	1	12					
Anglès 2B	14	4	-	-	2	3	5	5	5	19	1	13	3	14	12	-	-	7	21	-	-	-	-	-	21	-	-	17	2				
Anglès 3A	12	5	-	-	2	1	-	6	8	15	2	14	4	11	7	2	-	-	17	-	-	-	-	2	16	-	2	14	8				
Anglès 3B	6	3	1	-	-	1	-	1	8	11	-	10	1	5	7	-	3	-	8	-	-	-	-	2	9	-	1	10	3				
Totals	230	135	50	59	56	46	39	52	65	382	38	181	190	161	107	115	50	4 1	23	1	7	3	2	3	286	3	5	233	97				

BCN: Barcelona F BCN: Fora de Barcelona AUT: Autòcton ES: Estranger CAS: Castellà CAT: Català A1: Altres (llengües maternes) 1: L'entenc 2: L'entenc i el parlo 3: l'entenc, el parlo i l'escric. A2: Altres llengües.

### Taula 1.-Resultats Generals Enquesta

Taula 2.Relació d'Ensenyaments i Països d'origen de l'alumnat estranger

País	Nombre	PEAI		GESO				CATALÀ		CASTELLÀ				GS		+25/45,O		COMPETIC							ANGLÈS					País			
		A	B	1A	1B	2A	2B	1	2	1A	1B	2A	2B	A	B	A	B	IA	IB	1A	1B	2A	2B	3A	3B	1A	1B	2A	2B		3A	3B	
Alemanya	1									1								-	-														Alemanya
Algèria	4			1							3							-	-													Algèria	
Argentina	4			1									1					-	-		1										Argentina		
Armènia	3										1				1			-	-							1					Armènia		
Bangladesh	2		1								1							-	-												Bangladesh		
Bielorússia	1											1						-	-												Bielorússia		
Bolívia	6						1							2		1		-	-		1									1	Bolívia		
Bulgària	2							1							1			-	-												Bulgària		
Brasil	20			1			1	2		2		2	2		1	1		-	-				1			2		1	3	1	Brasil		
Burkina Faso	1			1														-	-												Burkina Faso		
Colòmbia	3					1								1				-	-							1					Colòmbia		
Costa d'Ivori	1		1															-	-												Costa d'Ivori		
Costa Rica	1															1		-	-												Costa Rica		
Equador	10			1	1	1			1						3	1	1		-	-									1		Equador		
Filipines	14	4	2	2		1		1		1	1		1					-	-		1										Filipines		
França	1																							1							França		
Geòrgia	5										5							-	-												Geòrgia		
Ghana	2	1		1														-	-												Ghana		
Guatemala	1					1												-	-												Guatemala		
Guinea Conakry	1			1														-	-												Guinea Conakry		
Índia	4							3					1					-	-												Índia		
Iran	6			2				1		1	1				1			-	-												Iran		
Itàlia	7				1				1			1	2					-	-					2							Itàlia		
Kazakhstan	1								1						1			-	-												Kazakhstan		
Marroc	19	1	4			3		1				1	4	1		1		-	-							3					Marroc		
Moldàvia	1									1								-	-												Moldàvia		
Nepal	4	1				1					2							-	-												Nepal		
Nigèria	1					1												-	-												Nigèria		
Paquistan	13	4	1			1		2	1	1	3							-	-												Paquistan		
Perú	9				1	1		1						1		1	2		-	1					1						Perú		
Portugal	1												1						-	-											Portugal		
Rep. Dominic	2																		-	-				1							Rep. Dom.		
Romania	2			1							1								-	-											Romania		
Rússia	5									2			1		1				-	-							1				Rússia		
Senegal	2					2													-	-											Senegal		
Turquia	1										1								-	-											Turquia		
Ucraïna	8							2	1	2		1	1					-	-										1		Ucraïna		
Uruguay	1																		-	-										1	Uruguay		
Venezuela	4							1						1					-	-						1	1				Venezuela		
Xile	1														1				-	-											Xile		
Xina	7	1	1					2			2				1				-	-											Xina		

